

## Tableau de conversion d'unités de mesure de longueur

### Description de la problématique :

Un enfant dyslexique éprouve de la difficulté à mémoriser à long terme des informations auxquelles il n'attribue aucun sens et qui ne font pas partie d'expériences vécues. Le tableau de conversion d'unités de mesure de longueur est particulièrement difficile à mémoriser pour ce type d'élève.

### Description de l'outil :

Cet outil est une aide à la mémorisation du tableau de conversion des unités de mesure de longueur. Il convient aux élèves qui ont de la peine à se rappeler des différentes unités et de l'ordre dans lequel elles sont présentées. Ce support peut être utilisé par tous les enfants de la classe lors du travail autour du thème des mesures.

### Pour qui :

5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>

### Pré-requis :

Connaître la signification des abréviations : km, hm, dam, m, dm, cm, mm

### Objectifs :

- Aider l'enfant à mémoriser le tableau de conversion d'unités de mesure de longueur
- Libérer des ressources en mémoire de travail

### Fondement théorique :

*Mémoire visuelle, mémoire verbale.*

Dans l'organisation de la mémoire à long terme, les descriptions théoriques, très anciennes, distinguent pour la plupart la mémoire visuelle de la mémoire verbale. Et il apparaît que les informations imagées semblent être mieux mémorisées que les informations verbales. Cette supériorité s'explique selon Paivio (Roulin, 2006, p.283) par l'hypothèse d'un double codage des images qui génèrent à la fois un codage verbal et un code imagé. En situation de rappel, l'information imagée reviendra plus facilement, puisque l'information peut être récupérée par l'intermédiaire de ces deux voies. Ce n'est pas le cas avec les seules informations verbales correspondant à une même information. L'image reste donc toujours plus efficace pour la mémorisation et le rappel de l'information. Ainsi, en situation de rappel, les indices imagés et verbaux vont interagir avec la trace mnésique pour aider l'information à ressurgir de la mémoire à long terme.

*Faire en sorte que le traitement soit largement inférieur aux capacités mnésiques.*

La capacité de la mémoire de travail est supposée limitée, aussi en cas de réalisation d'une tâche, il est important d'apporter des aides pour en améliorer les performances. Ainsi, dans une tâche de conversion de mesures de longueur, il est important que le tableau de conversion soit déjà stocké en mémoire à long terme, de façon à libérer de la place en mémoire de travail.

### **Notice d'utilisation :**

La présentation du tableau permet de mettre en regard les différentes stratégies de mémorisation : auditive et visuelle. L'enfant peut ainsi choisir lui-même son mode ou ses modes de mémorisation préférée.

L'histoire personnifie les unités de mesure et aide l'enfant qui a besoin de concret à se les approprier.

**Histoire en images :** Pour aider les enfants à mémoriser les différentes unités et leur ordre dans le tableau, il est utile d'illustrer l'histoire en mots. L'enfant peut « voir » les dessins pour retrouver l'ordre des différentes unités de mesure.

**Histoire en mots :** L'histoire reprend les différentes sonorités des mots clefs de chaque colonne, l'enfant peut donc « se parler » ou « se dire » les paroles de l'histoire pour se souvenir des unités qui doivent figurer dans les colonnes du tableau.

**Ligne vierge:** Une fois le tableau plastifié, la ligne vierge en bas du tableau permet à l'élève d'effectuer des conversions en écrivant au feutre directement sur le tableau puis d'effacer ensuite.

### **Bibliographie :**

Roulin J.-L. (dir.). (2006). *Psychologie cognitive*. 2<sup>ème</sup> édition. Rosny-Sous-Bois : Bréal éditeur

### **Histoire de cet outil :**

C'est en constatant la difficulté générale des élèves dyslexiques, mais aussi des autres élèves, à mémoriser ce tableau, que l'idée de cet outil nous est venue.

### **Personnes de référence :**

Karine Legrand, [legrand@netplus.ch](mailto:legrand@netplus.ch)

Illustration : Martine Jiménez