

**CODE LETTRE POUR DESIGNER LES ERREURS DE LANGUE DANS LES TEXTES ET GUIDE DE CORRECTION POUR ELEVE/ETUDIANT/APPRENTI DYSLEXIQUE DYSORTHOGRAPHIQUE**

Code	Erreur ciblée	Signification
<b>S</b>	<b>Syntaxe</b>	Vérifier la construction de la phrase : la phrase est incomplète ou mal construite.
<b>V</b>	<b>Vocabulaire</b>	Changer de mot, car celui utilisé n'est pas adéquat (mauvaise utilisation du mot, mauvais registre (p. ex. trop familier), ...).
<b>T</b>	<b>Choix du temps de conjugaison du</b>	Changer le temps du verbe pour respecter la cohérence temporelle du texte.
<b>P</b>	<b>Ponctuation</b>	Vérifier la ponctuation utilisée dans la phrase.
<b>A</b>	<b>Accord</b>	Contrôler les accords dans la phrase : accord du déterminant, du nom, de l'adjectif, du verbe, du participe passé.
<b>C</b>	<b>Conjugaison du verbe</b>	Contrôler la conjugaison du verbe dans un tableau de conjugaison.
<b>H</b>	<b>Confusion des homophones</b>	Réfléchir aux « trucs » pour différencier les homophones. (voir visuo-sémantique)
<b>O</b>	<b>Orthographe</b>	Contrôler l'orthographe du mot dans le dictionnaire (voir visuo-sémantique) et règle orthographique
<b>U</b>	<b>Unité mot</b>	Changer le déterminant pour vérifier l'unité mot
<b>M</b>	<b>Majuscule-</b>	Vérifier l'emploi de la majuscule ou de la minuscule.

Grille adaptée de Roberge, Julie, *Corriger les textes de vos élèves. Précisions et stratégies*, Montréal, Chenelière-Éducation, 2006, p. 47-48.

Les corrections qui sont sur le fond bleu **S V T P** correspondent à une analyse de type 'globale' de la phrase

Les corrections qui sont sur le fond vert **A C H O U M** correspondent à une analyse de 'type' linéaire

**La couleur orange** indique les difficultés qui sont plus importantes pour un jeune dyslexique/dysorthographe en raison de son mode de fonctionnement.

*Lors de la correction de son écrit, l'élève/étudiant/apprenti devrait vérifier séparément les éléments des deux couleurs. Elles ne répondent pas au même type d'analyse et ne peuvent être prises en charge en même temps. Le jeune dyslexique/dysorthographe ne peut pas être à la fois dans l'analyse globale et dans l'analyse linéaire.*